

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 3
МКУ "УО" городского округа "город Дагестанские Огни"
МБОУ СОШ № 3

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол от 28.08.2023 №1

Директор МБОУ СОШ №3



УТВЕРЖДАЮ

М.А. Халибекова
М.А. Халибекова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Экология»

для обучающихся 11 класса

учителя биологии и экологии

Гаджимурадовой Р.А

Дагестанские Огни 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЭКОЛОГИИ ДЛЯ 11 КЛАССА

Календарно-тематическое планирование по биологии составлено на основе примерной программы по химии автора Н.М.Черновой, издательства «Дрофа», 2005 г., утверждённой Министерством образования, в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования.

Календарно-тематическое планирование рассчитано в 11 классе на 34 часа в год 1 час в неделю.

Экология как учебный предмет вносит вклад в формирование представлений об отличительных особенностях живой и неживой природы, её многообразии. В процессе изучения экологии большое внимание уделяется методам научного познания, постановке проблем, требующих самостоятельной деятельности.

Основными целями задачами изучения экологии являются: освоение знаний о живой и неживой природе, о методах познания, овладении умениями применять знания для объяснения процессов и явлений природы; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при исследованиях, воспитание позитивного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; применение знаний и умений повседневной жизни для решения практических задач, обеспечению безопасности жизни. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Экология» являются: изучение социальной экологии, включающей в себя особенности взаимосвязей природных и социальных явлений, а также экологических основ охраны природы.

В результате изучения экологии учащиеся должны знать:

сущность экологических процессов, поддерживающих биологическое разнообразие на планете и определяющих устойчивое сосуществование и развитие биосферы и человеческого общества, обеспечивающих сохранение жизни на Земле.

Экологические закономерности лежащие в основе рационального природопользования и охраны природы

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны уметь: объяснять экологические законы, их соблюдение и умелое

использование необходимо для выживания человечества сравнивать объекты, делать

выводы на основе сравнения; анализировать и оценивать действие факторов среды;

проводить самостоятельный поиск информации;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Программа предполагает проведение самостоятельных работ,

ведение наблюдений, опытнической работы, решение экологических задач, тестов, использование компьютерных технологий.

Распределение тем соответствует программе.

Учебно-методический комплекс.

- Н.М.Чернова, В.М.Галушина, В.М.Константинова, «Экология. 10(11) кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2008»
- Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов «Программа: Экология 10-11 классы, М.: «Дрофа», 2005 г»

Учебно-тематический план.

Тема курса	Количество часов	Теория	Практика
Раздел 1. Экологические связи человека	11	11	
Раздел 2. Экологическая демография	6	5	1
Раздел 3. Экологические проблемы и их решения	15	12	3
Раздел 4. Урок итогового контроля знаний	1	1	
Раздел 5. Заключение	34	30	4
Итого			

*Программа под руководством Н.М.Черновой, учебник
Н.М. Чернова, В.М.Галушина, В.М.Константинова*

№ п / п а	Сроки изучения учебного материала	Тема урока. Практические. Контрольные работы и другие виды контроля	Требования к уровню подготовки обучающихся (должен знать, уметь)	Повторение ключевых моментов курса. Элементы содержания урока.	Вид кон тро ля
1		1. Человек как биосоциальный вид	Дать определение у человека черты биологические и социальные	Вид Социум	
2		2. Особенности пищевых и информационных связей человека	Дать определение схему собственных пищевых и информационных связей	Носители информации	
3		3.Согласованная деятельность в живом мире	Дать определение характеристику городу как гетеротрофной системе	Гетеротрофная система	
4		4. Использование орудий и энергии	Дать определение виды орудий и источники энергии, используемые животными и человеком	Жизнь первобытных людей	
5		5. История развития экологических связей человечества. Древние гоминиды.	Дать определение что древние люди уменьшили свою зависимость от хищников климата	Гоминиды Австралопитеки	
6		6. История развития экологических связей человечества. Человек разумный.	Дать определение что переход от собирательства и охоты к производству пищи послужил качественно новой ступенью в развитии экологических связей человечества со средой.	Центры происхождения культурных растений и домашних животных	

7	7. История развития экологических связей человечества. Современность.	Дать определение масштабы изменений природной среды современным человечеством	Связь географией с	
8	8. История развития экологических связей человечества. Будущее.	Дать определение что глобальная цель человечества – предотвращение всемирного экологического кризиса	Экологические проблемы	
9	9. Информационная революция	Дать определение Особенности экологических связей людей разных видов	Эволюция Революция	
10	10. Экологический кризис Л/р №1 "Практические мероприятия по защите природы. Инструктаж по ТБ"	Дать определение что глобальная цель человечества – предотвращение всемирного экологического кризиса	Экологические проблемы	Л.р. №1
11	11. К.р. №1 «Экологические связи человека»	повторить пройденный материал		К.р. №1
12	12. Анализ к.р. №1. Социальноэкологические особенности демографии человечества	Дать определение правилами профилактики СПИДа, гриппа, дифтерии и т.д.	Демография Связь географией с	
13	13. Рост численности человечества	Дать определение таблицами и графиками и делать	Демографически и взрыв	

			выводы по ним		
14		14. Социальногеографические особенности демографии человека	Дать определение дискуссии по предложенным вопросам	Материки и части света	
15		15. Демографические перспективы.	Дать определение половозрастные пирамиды	Миграции Смертность Рождаемость	

16		16. Демографические проблемы. Л.р. №2 «Разработка концепции устойчивого развития района. Инструктаж по Т.Б.»	Дать определение Пользоваться графиками, схемами, извлекать из них информацию и делать по ней выводы	Связь с географией	Л.р. №2
17		17. Обобщение «Экологическая демография»	повторить пройденный материал		
18		18. Современные проблемы охраны природы	ввести понятие различия между исчерпаемыми и неисчерпаемыми природными ресурсами, основные принципы охраны природы	Ресурсы Связь с географией	
19		19. Современные проблемы охраны природы	ввести понятие роль природы в жизни современного общества		
20		20. Современное состояние и охрана атмосферы	ввести понятие источники загрязнения атмосферы и воды	Связь с химией	
21		21. Современное состояние и охрана атмосферы	ввести понятие почему требуется строгое соблюдение мер по охране		

			атмосферы		
22		22. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.	ввести понятие что вода – одно из самых распространенных веществ на Земле, но пресная вода – это дефицитный ресурс, требующий особой охраны.	Вода соленая и пресная	
23		23. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.	ввести понятие схемы	Моря и океаны	
24		24. Использование и охрана недр	ввести понятие что разработка недр – это использование невозобновимых ресурсов, ведущее к	Связь с географией	

			неизбежному нарушению наземных экосистем		
25		25. Почвенные ресурсы, их использование и охрана	ввести понятие что почва – это исчерпаемый возобновимый ресурс и ее истощение и эрозию необходимо предупреждать, несмотря на то, что это требует значительных затрат.	Строение и свойства почвы	
26		26. Современное состояние и охрана растительности	ввести понятие что растительность – это исчерпаемый ресурс, ее рациональное использование должно базироваться на всеобщих экологических законах	Роль зеленых растений в биосфере	

27		27. Современное состояние и охрана растительности	ввести понятие причины и последствия сокращения лесов	Значение растений для человека	
28		28. Рациональное использование и охрана животных.	ввести понятие что животный мир – это исчерпаемый ресурс, и его рациональное использование должно базироваться на всеобщих экологических законах	Роль животных в биосфере Значение животных для человека	
29		29. От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию	ввести понятие экологический кризис, экономическая катастрофа	Связь с геологией, географией	
30		30. Экология и здоровье.	ввести понятие влияние экологических факторов на здоровье человека	Гигиена	
31		31. Экология и здоровье Л.р.№3 «Разработка устава общественного экологического движения.Инструктаж по Т.Б.»	ввести понятие наиболее остро стоящие экологические проблемы,	Связь с медициной	Л.р. №3
32		32. Экологические проблемы современности и пути их решения Л.р. №4 «Сравнительный анализ острых экологических ситуаций в России и в мире. Инструктаж по Т.Б.»	ввести понятие основные экологические проблемы.	Связь с географией и биологией	Л.р. №4
33		33. К.р. №2 «Социальная экология»	повторить пройденный материал		К.р. №2

34		34. Повторение	ввести понятие растительный и животный мир, выявлять проблемы и ввести понятие пути их решения		
----	--	----------------	---	--	--

Контрольно-измерительные материалы.

1. О.П.Дудкина, Основы экологии. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.М. Черновой, В.М. Галушина, Волгоград.: Учитель, 2007.

Список литературы для обучающихся.

- Н.М.Чернова, В.М.Галушина, В.М.Константинова, «Экология. 10(11) кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2008»