

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3 _____ М А Халибекова
«21» января 2024г»



Программа профилактики буллинга
среди обучающихся МБОУ «СОШ №3»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

Пояснительная записка

Проблема буллинга существовала всегда, и на всех этапах жизни человека, как в детском возрасте в образовательном учреждении, так и во взрослой жизни на работе. Подростковый возраст является самым сложным, конфликтным и противоречивым этапом развития личности. На данном этапе происходит физические и психологические изменения, происходит половое созревание, поиск своего «Я». Учеба уходит на второй план и для подростка референтной группой становятся его сверстники, происходит борьба за лидерство, конфликты. Несмотря на то, что участие подростка в конфликтах является в полноразмерным, проблема буллинга заключается в том, что травля происходит продолжительное время.

«Жертве» очень сложно сменить свой статус, она подвергается постоянным нападкам со стороны «обидчика») и его друзей. Важно предупреждать и пресекать любые попытки проявления насилия среди подростков. Актуальность проблемы профилактики буллинга заключается в том, что так и не созданы универсальные способы борьбы с данной проблемой. В школах, многие преподаватели не замечают или не хотят замечать травлю

Среди подростков, из-за этого вовремя не оказывается необходимая поддержка и помощь как «жертвам», так и «обидчикам». Буллинг начинает принимать новые формы, все чаще травля происходит в интернете—кибербуллинг.

Современным подросткам, являющимся «жертвами» буллинга сложнее избегать ситуаций травли, что негативно сказывается на их психологическом состоянии и может иметь последствия во взрослой жизни. Поэтому, в школе возникла необходимость в создании комплексной программы профилактики буллинга.

Цель программы: создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики буллинга как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно-развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, законные представители, педагоги).

Задачи программы:

1. Формирование адекватного представления об агрессии и буллинге и способах противостояния им у всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, законные представители).
2. Создание психолого—педагогических условий для формирования дружного, сплоченного классного коллектива.
3. Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга у обучающихся (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.).
4. Обучение учащихся различным формам противостояния агрессии и буллингу среди сверстников.
5. Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса.

Принципы реализации программы:

1. Приоритеты интересов обучающегося, «на стороне ребенка»—при анализе проблемы обучающегося (подростка) и при определении доли ответственности как его социального окружения (семья, образовательное учреждение и т.д.), так и природного генотипа (наследственности) и особенностей его личности, задача специалиста—решить проблемную ситуацию с максимальной пользой, в первую очередь, для ребенка.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

2. Непрерывность профилактики — доступность помощи психолога, социального педагога и др. для обучающегося на всех его этапах развития (в том числе, кризисных, переходных) и на всех этапах решения его проблем.

3. Многофункциональность комплексного подхода в решении каждой конкретной проблемы обучающегося — просвещения, профилактики, диагностики, коррекции и развития, анализа и прогнозирования и т.д.

4. Вариативность — реализация профилактики в соответствии индивидуальными потребностями и возможностями обучающегося, конечной целью которого является наиболее эффективное его включение в социальную ситуацию жизнедеятельности.

5. Экологичность — движение от простого к сложному, опора на реальные личностные достижения обучающегося; цели и задачи психолого-педагогического вмешательства не задаются извне, они находятся в логике развития ребенка; включает в себя учет индивидуального темпа изменений, опора на ресурсы (ресурсно-ориентированный подход против дефицита — ориентированного подхода)

6. Научная обоснованность — учет психологических закономерностей развития и формирования личности; включают в себя целенаправленность и системность воздействия, казуальность и сознательность при организации профилактики.

Основными направлениями и формами реализации программы являются: психолого-педагогическая диагностика;

— просвещение, реализуемое через групповые и индивидуальные консультации для родителей, информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, вербальные, наглядные и интерактивные формы работы с обучающимися;

— коррекционно-развивающая работа; организационно-координирующая деятельность, предполагающая совершенствование содержания работы специалистов и служб сопровождения образовательного учреждения;

— методическая помощь как создание условий для постоянного развития профессионализма специалистов сопровождения и других категорий педагогических работников в области обеспечения психологической безопасности образовательного процесса;

Ожидаемые результаты реализации программы

- подготовленность учителей для работы с «трудными» детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия обучающихся;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими;
- создание благоприятного психологического климата в классных коллективах

Критерии эффективности программы:

- востребованность программы со стороны участников образовательного процесса;
- повышение уровня психологической безопасности в образовательных учреждениях;
- повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

Содержание программы

Программа профилактики реализуется последующим направлениям работы:

1. Направления работы на уровне ОО:

- Диагностика психоэмоциональной среды ОО мотивационно - образовательная работа с администрацией;
- планы формирования благоприятного психологического климата ОО
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

2. Направления работы с педагогическим коллективом и законными представителями.

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и законными представителями;
- мероприятия по повышению психолого—педагогической компетентности взрослых (законных представителей, педагогов)

3. Направления работы с детьми

консультативно—коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;

- информационно—просветительская работа с коллективом учащихся
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

План мероприятия по профилактики явлений буллинга

Мероприятие	Время поведения	Ответственный
Проведение мониторинга социальных Процессов посредством ПМК «Социомониторинг Сервис» в 5-х, 10 классах и по необходимости	в течение года	Педагог—психолог
Консультации с классными руководителями по Результатам социомониторинга, выдача рекомендаций	2,3четверть	Педагог—психолог
Индивидуальные консультации педагога-Психолога с классными руководителями о Психологическом климате в классе	В течение года	Педагог—психолог
Разработка индивидуальных планов психологического сопровождения учащихся, имеющих дезадаптивные социальные явления	В течение года	Педагог—психолог
Классные часы, беседы по вопросу Взаимоотношений в классном коллективе. Воспитательные мероприятия на сплочение классного коллектива по плану классного руководителя.	В течение года	Классные руководители, педагог—психолог
Психологические занятия учащимися 11 класса «Стресс. Тревожность. Способы снятия стрессового напряжения»	Март	Педагог—психолог
Психологические занятия с учащимися 9-х Классов «Стресс. Способы борьбы со стрессом»	Февраль— май	Педагог—психолог
Сопровождение адаптационного периода Учащихся 10 класса: посещение уроков, психологическая диагностика, педагогический консилиум	Сентябрь- декабрь	Педагог—психолог Администрация
Сопровождение адаптационного периода Учащихся 5-х классов: посещение уроков, Психологическая диагностика, педагогический консилиум	Сентябрь- ноябрь	Педагог—психолог Администрация
Вовлечение обучающихся, в кружки, клубы, секции, внеурочную деятельность	В течение года	Администрация, классные руководители
консультации с законными представителями учащихся по вопросу социального взаимодействия детей	В течение года	Социальный Педагог
Психологические занятия на сплочение Классного коллектива	В течение года	Педагог—психолог
Проведение тренингов по формированию Социально важных качеств учащихся (на основании диагностики)	В течение года	Педагог—психолог
Проведение классных часов на тему толерантности	В течение года	Педагог—психолог

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

Мероприятие месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
Дни правовых знаний и гражданского опыта	В течение года	Заместитель Директора по ВР, педагоги-классные руководители, социальный педагог
Международный день детского телефона доверия	12мая	Педагоги-организаторы
Педагогическое просвещение родителей по Вопросам воспитания детей (беседы, консультации)		классные руководители, социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт		системный администратор
Работа Совета по профилактике О безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с семьям ипо вопросам воспитания, обучения детей		Социальный педагог
Дни информационной безопасности в школе: «Виртуальный Я—что можно что нельзя», «Кибербезопасность»		Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители