

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3
___31.08.2024г___ М.А. Халибекова



Программа психолого-педагогического сопровождения «Благоприятный климат»

Пояснительная записка

Создание и сохранение благоприятного психологического климата в школьном коллективе является целью и критерием успешности образования. Обучение в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане.

Совместная целенаправленная, специально организованная деятельность педагогов и родителей школьников, а также самих школьников способствует созданию благоприятного климата в школьном коллективе.

Мы предлагаем один из возможных вариантов создания и сохранения благоприятной психологической атмосферы в отдельных классах и в школе в целом – программу психолого-педагогического сопровождения по созданию благоприятного психологического климата.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешной социализации в условиях обучения.

Школа – это серьезный психогенный фактор, поэтому благоприятный психологический климат – залог успеха участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей).

Программа психолого-педагогического сопровождения направлена на создание благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Основные задачи программы:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у обучающихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребёнка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с обучающимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- организация работы с детьми категории «одаренные».

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение и профилактика;
- психологическое консультирование;
- организационно-методическая работа.

Тематический план.

№ п/п	Направления деятельности	Мероприятия	Инструменты и материалы	Кол-во часов
-------	--------------------------	-------------	-------------------------	--------------

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

1	Диагностическое	Констатирующий и формирующий эксперимент с целью диагностики психологического климата в коллективе школьников	Диагностический инструментальный. Бланки для проведения методик	2
2	Информационно-просветительское	Разработка буклетов с рекомендациями		
		Родительское собрание «Адаптация ребенка в школе»		1
		Консультирование		
		Конкурс рисунков и презентаций «Я и мой класс»		
		Занятие с педагогическим коллективом «Формирование основ эффективного взаимодействия педагогического коллектива».		1
3	Коррекционно-развивающее	Тренинг «Сплочение». Занятие 1		1
		Тренинг «Сплочение». Занятие 2.		1
		Тренинг «Сплочение». Занятие 3.		1
Итого:				7

Содержание мероприятий.

1. Диагностическое направление:

Диагностика психологического климата в коллективе школьников.

Цель: выявить особенности психологического климата в классе.

С этой целью можно использовать ряд методик:

- Социометрия.
- Анкета «Оценка психологической атмосферы в коллективе» (по А.Ф.Фидлеру).
- Тест «Изучение психологического климата в классе».

Цель: Определить степень эффективности проведенных мероприятий по предложенной программе.

Сопоставление полученных результатов диагностики.

2. Информационно-просветительское:

В рамках данного направления предполагается консультирование родителей и педагогов по вопросам адаптации учеников в разные возрастные периоды, проведение с ними бесед, родительских собраний, разработка буклетов с рекомендациями.

Работа педагога-психолога с учителями возможна в индивидуальной и групповой, интерактивной форме: педсовет по теме «Создание психолого-педагогических условий для создания благоприятной атмосферы в классе. Признаки дезадаптации», практическое занятие «Приемы снятия эмоционального напряжения в педагогической деятельности» и др.

Целью работы с родителями в данном направлении является повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей.

Задачи:

1. Создание доброжелательного климата, доверительных отношений с родителями.
2. Принятие родителями на себя определенной ответственности за то, что происходит с их ребенком в школе.
3. Формирование комфортной образовательной среды.

Для этого предполагается выступления на родительских собраниях «Уровень адаптации моего ребенка к школе»; индивидуальное консультирование (по запросу) родителей школьников.

3. Коррекционно-развивающее:

Данное направление предполагает проведение 3 тренинговых занятий, каждый из которых имеет следующую структуру:

1. Приветствие.
2. Основная часть.
3. Заключение + Рефлексия.

Каждый этап структуры содержит в себе определенные игры и упражнения, направленные на сплочение коллектива, формирование командного духа и коммуникативной компетентности

Задачи:

1. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
2. Создание благоприятного психологического климата в классе.
3. Способствование развитию творческого потенциала и установления норм во взаимоотношениях со сверстниками и педагогом.

Условия реализации программы.

- Положительная мотивация со стороны учащихся.
- Активное участие со стороны психолога, педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты применения данной программы.

- Развитие групповой динамики, увеличение степени сплоченности в классе.
- Повышение коммуникативной компетентности учащихся (необходима для роста сплоченности).
- Умение реализовывать принципы партнерского общения при принятии группового решения.
- Формирование чувства «мы», развитие целостности группы и ее сплоченности.

Приложение

Тренинг «Сплочение». Занятие 1.

Цель: сплочение коллектива и построение эффективного командного воздействия.

Задачи:

- Формирование и усиление общего командного духа, путем сплочения группы.
- Развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач;
- Получение эмоционального и физического удовольствия от результатов тренинга;
- Осознание себя командой.

Ход занятия:

4. Приветствие:

- «Меня зовут... Я делаю так...»
- «Меняются местами те, кто...»

5. Основная часть:

- «Угадай, кого нет»
- «Путанка»
- «Мне в тебе нравится...»
- «Тише - громче»
- «Сантики-фантики-лимпо-по»

6. Заключение:

- «Спасибо»
- Рефлексия

Здравствуйтесь. Сегодня мы с вами проведем тренинг на сплочение. Цель нашего тренинга – это сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия. Сплочение – это возможность для команды стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. Ведь

как хорошо, когда тебя понимает и поддерживает твой товарищ, услышать и помочь, когда необходима эта помощь, и понимать друг друга даже без слов. Сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед.

При работе в группе необходимо соблюдать следующие правила:

1. Внимательно слушать друг друга.
2. Не перебивать говорящего
3. Уважать мнение друг друга
4. Безоценочность суждений
5. Активность

«Меня зовут... Я делаю так...»

Цель: снятие тревожности, знакомство, способствует запоминанию имен. Упражнение можно выполнять сидя, можно стоя. Каждый участник по кругу называет свое имя и показывает какое-то движение со словами: «Я делаю так...». Потом другие ученики говорят привет... и повторяют это движение.

«Меняются местами те, кто...»

Цель: снятие напряжения через движения, организация игрового взаимодействия. Создание условий для того, чтобы лучше узнать друг друга, понять, как много общего, повысить заинтересованность участников друг другом.

«Сейчас вам предлагается психологическая игра, в процессе которой вы сможете продолжить знакомство друг с другом. Я убираю свой стул и становлюсь "ведущим". По команде: "меняются местами те, кто (любит знакомства, считает себя общительным, застенчивым...) участники должны поменяться местами, ведущий также должен занять освободившийся стул. В результате обмена остается один человек, который не успел сесть на свободное место, именно он и становится ведущим».

«Угадай, кого нет»

Все участники закрывают глаза. В это время ведущий дотрагивается до одного игрока, и тот бесшумно покидает комнату (в это время можно пошуметь). По сигналу ведущего все открывают глаза и смотрят, кого нет. Кто первым назвал имя отсутствующего, тот становится ведущим.

«Путанка»

Выбирается ведущий – «бабка», который выходит из комнаты. Остальные участники, взявшись за руки, образуют круг. Затем, не расцепляя рук, запутываются. Как только запутались, зовут бабку: «Бабка, нитки рвутся!» Задача бабки – распутать нитки, не порвав их при этом.

«Мне в тебе нравится...»

Участники сидят по кругу и по очереди говорят, своим соседям, что им в них нравится. Обязательное условие – называть что-то из внешности соседа, что-то материальное, а не черты характера.

«Тише - громче»

Вы, наверное, играли в детстве в игру "Холодно - горячо"? Наша игра ей подобна: ребята садятся в круг. Ведущий выходит из круга и отворачивается спиной. У кого-нибудь из членов круга спрятан какой-нибудь предмет. Задача водящего - найти человека, у которого спрятан предмет. Как только он заходит в круг, все начинают петь какую-то песню и тем громче, чем ближе водящий к спрятанному предмету. Соответственно, песня поется тише, если водящий отдаляется от этого человека. Когда предмет найден, водящий меняется, если нет, то игра продолжается.

Рефлексия

- Какие чувства испытывали?
 - Что нового узнали о себе, о группе?
 - Какие игры вам понравились больше всего? Почему?
- До свидания.

Тренинг «Сплочение». Занятие 2.

Цель: сплочение коллектива и построение эффективного командного воздействия.

Задачи:

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

- Формирование и усиление общего командного духа, путем сплочения группы.
- Развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач;
- Получение эмоционального и физического удовольствия от результатов тренинга;
- Осознание себя командой.

Ход тренингового занятия:

7. Приветствие:

- «Поздороваемся»
- «Пожелания»

8. Основная часть:

- «Хорошие и плохие поступки»
- «Прекрасный сад»

9. Заключение:

- «Подарок»
- Рефлексия

- Здравствуйте. Наше тренинговое занятие направлено на сплочение вашего коллектива.

И для начала послушайте такую притчу: «В одном селе умирал глава большой семьи. Он попросил принести веник и предложил своим сыновьям сломать его. Каждый попытался, но хотя все они были сильные люди, ни одному не удалось справиться. Тогда отец попросил разрезать проволоку, связывающую веник и предложил сыновьям сломать рассыпавшиеся прутья. Они с легкостью сделали это. Отец сказал: «Когда меня не будет, держитесь вместе и любые испытания вам не страшны. А поодиночке вас легко сломать как эти прутья.»

Сегодня на тренинге посмотрим, насколько удастся вам действовать вместе. Начнем.

«Поздороваемся»

Ведущий предлагает всем поздороваться за руку, но особенным образом. Здороваться нужно двумя руками с двумя участниками одновременно, при этом отпустить одну руку можно только, когда найдешь того, кто тоже готов поздороваться, т. е. руки не должны оставаться без дела больше секунды. Задача - поздороваться таким образом со всеми участниками группы. Во время игры не должно быть разговоров.

Психологический смысл упражнения:

Установление контакта между участниками. Рукопожатие - это символический жест открытости и доброй воли. Немаловажно, что при этом происходит контакт глазами - это способствует возникновению близости и позитивной внутренней установки. То, что действие происходит без слов, повышает концентрацию внимания членов группы и придает действию прелесть новизны.

«Пожелания»

Все участники встают в 2 круга (внутренний и внешний). Встают напротив друг друга. По хлопку, каждый участник, говорит пожелания, стоящему перед ним. По следующему хлопку, внешний круг, двигаясь по часовой стрелке, встает напротив другого участника внутреннего круга, и снова говорят друг другу пожелания. Так повторяется, пока внешний круг не встанет на свое место.

«Хорошие и плохие поступки»

Участников делят на две команды, случайным образом. Каждой команде выдается лист ватмана, фломастеры или маркеры и бумага А4. Задача одной команды - написать как можно больше поступков, которые позволяют человеку уважать себя больше. Соответственно задача другой - написать как можно больше поступков, из-за которых уважение человека к себе теряется. По желанию, каждая команда может подкрепить слова рисунками соответствующих поступков.

Обсуждение

Каждая команда представляет свою тему. Далее идет общее обсуждение, в конце ведущий суммирует все сказанное. Очень важно обратить внимание на то, что у каждого есть выбор между теми и другими поступками, но каждый раз, выбирая то или другое поведение, мы приобретаем или теряем уважение к себе.

Психологический смысл упражнения

Осознание детьми связи между поступками и самоуважением. Выделение самого понятия самоуважение и обнаружение его связи с взаимоуважением. А это необходимое условие полноценного общения, без которого невозможно развитие сплоченности.

«Бип»

Попросить участников тренинга встать/сесть в круг. Выбрать с помощью участников одного ведущего. Ведущий встает в центр круга. Закрывает глаза его раскручивают и он должен указать рукой, в какую нибудь сторону, и на кого пала рука тот должен сказать измененным голосом «БИП». А ведущий должен догадаться, кому принадлежит голос, угадать человека. Если ведущий угадывает загаданного участника, то участник встает на место ведущего, а остальные меняются местами быстренько, после того как ведущий закрыл глаза но до того как его раскрутили.

«Подарок»

Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, ежика, гирию, цветок и т.п.)

Рефлексия

- Какие чувства испытывали?
- Что нового узнали о себе, о группе?
- Как это пригодится в будущем?
- Над чем вы задумались?

Спасибо вам большое, что пришли на тренинг. Надеюсь, что что-то вам пригодится и, что над чем-то вы задумались, и будете работать в этом направлении. До свидания.

Тренинг «Сплочение». Занятие 3.

Цель: сплочение коллектива и построение эффективного командного воздействия.

Задачи:

- Формирование и усиление общего командного духа, путем сплочения группы.
- Развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач;
- Получение эмоционального и физического удовольствия от результатов тренинга;
- Осознание себя командой.

Ход занятия:

10. Приветствие:

- «Построимся»

11. Основная часть:

- «Кочки»
- Коллаж «Дружба»

12. Заключение:

- «Шарики»
- Рефлексия

Здравствуйтесь. Целью нашего занятия является дальнейшее способствование сплочению вашего класса. Вы уже много узнали друг о друге, научились работать сообща и думаю, что в дальнейшем вы дружно будете справляться с возникшими в классе трудностями и не будет возникать конфликтных ситуаций.

Расскажите, с каким настроением вы пришли на занятие, и изменилось ли что-то в вашем отношении с одноклассниками и в целом атмосфера в классе после наших занятий.

«Построимся»

Предлагает поиграть в игру, где основное условие состоит в том, что задание выполняется молча. Разговаривать и переписываться при этом нельзя, можно общаться только с помощью мимики и жестов. «Посмотрим, сможете ли вы понять друг друга без слов?» В первой части упражнения дается задание участникам построиться по росту, во второй части задание усложняется - нужно построиться по дате рождения. Во втором варианте по окончании

построения участники поочередно озвучивают свои дни рождения, при этом происходит проверка правильности выполнения упражнения

Психологический смысл упражнения

Демонстрация возможности адекватного обмена информацией без использования слов, развитие экспрессии и навыков невербального общения. Необычные условия, в которые попадают участники, включает заинтересованность, заставляет находить способы донести точнее свою мысль до другого человека, контактировать друг с другом ради достижения общей цели.

«Кочки»

Каждому участнику выдается листок бумаги А4. Все собираются на одном конце комнаты и ведущий поясняет, что впереди - болото, листья - это кочки, все участники - лягушки, а ведущие - крокодилы. Задача группы - не потеряв ни одной лягушки, добраться до противоположного конца комнаты. Наступать можно только на кочки. Крокодилы могут топить (забирать) оставленные без присмотра кочки. Наступать можно только на кочки. Если лягушка оступилась, или не все лягушки смогли перебраться на другой берег, потому что не осталось кочек, то выиграла крокодилы, и игра начинается сначала.

Обсуждение

Обсуждение в общем кругу. Участники рассказывают, что помогало или, наоборот, мешало выполнению задания. Что чувствовали те лягушки, которые шли первыми, а что чувствовали те, кто замыкали цепочку.

Психологический смысл упражнения:

- Развитие коммуникативных навыков, сплоченности членов группы;
- Осознание важности этих качеств для эффективной работы группы;
- Развивает умение идти на уступки, сотрудничать и действовать сообща.

Коллаж «Дружба»

Группа делится произвольно на команды по 5 человек и каждой команд выдается лист ватмана. Также выдается пачка журналов, брошюр, открыток, подходящих по тематике. Ведущий объявляет тему занятия и поясняет, что подразумевается под коллажем.

Обсуждение

После того, как команды выполнили свой коллаж, каждая команда представляет его для всех остальных. Ведущий хвалит каждую команду, подводит итог и предлагает объединить все работы, чтобы создать общую картину дружбы класса и стала своего рода талисманом класса.

Психологический смысл упражнения

Выражение чувств, расширение представления о себе и окружающих, как о талантливых, уникальных личностях, установление более тесного эмоционального контакта, развитие сплоченности, умение согласовывать свои действия с другими членами команды, а также осмысление и закрепление опыта, полученного в процессе тренинга.

«Шарики»

Участники, объединившиеся в тройки, получают задание: сначала как можно быстрее надуть 3 воздушных шарика, а потом добиться, чтобы они лопнули, зажав их между своими телами. При этом нельзя наступать на них, использовать какие-либо острые предметы, ногти, детали одежды.

Психологический смысл упражнения

Сплочение, ломка пространственных барьеров между участниками.

Рефлексия

- Какие чувства испытывали?
- Что нового узнали о себе, о группе?
- Какие игры вам понравились больше всего? Почему?

До свидания.